

Campeche



**2do. INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN
TRIMESTRAL 2019**



Chiapas

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
(abril- junio) 2019

Índice

- [Marco jurídico](#)
- [Objetivo](#)
- [Características](#)
- [Proceso de Elaboración](#)
- [Fecha de Entrega](#)

➤	METAS ATENCIÓN A LA DEMANDA
➤	METAS DE FORMACIÓN
➤	METAS DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD
➤	MEVyT ACREDITACIÓN
➤	MEVyT MODULOS
➤	ASESORES
➤	CONVENIOS
➤	PEC
➤	PRESUPUESTO
➤	BUENAS PRACTICAS

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y criterios que se deben observar al realizar el registro de la información que requieren los formatos de los Guiones que se harán llegar a las Delegaciones del INEA y a los Institutos Estatales de Educación para Adultos, mismos que serán el insumo para la elaboración de los Informes de Autoevaluación Trimestral en el ejercicio 2019.

Con la finalidad de contar con un documento que continúe reflejando la valoración objetiva del desempeño de los programas evaluados y monitoreados, y que apoye la toma de decisiones para determinar la orientación adecuada de las actividades relacionadas con el logro de objetivos y metas institucionales, se consideró necesario hacer adecuaciones tanto de los PROGRAMAS EVALUADOS, como a la presentación de la información requerida en los guiones.

El Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta que nos permite comparar las metas asignadas contra los logros, en la que se resumen las actividades más importantes realizadas por las Delegaciones e Institutos estatales de educación para Adultos durante el trimestre que se reporta, permitiendo efectuar la evaluación de los resultados obtenidos y al mismo tiempo, exponer tanto las medidas que se adoptaron para llegar a los resultados reportados, como las actividades específicas mediante las cuales, se tendrán los logros esperados. Por lo tanto también se considera un mecanismo de control interno para monitorear el desempeño de Institutos Estatales y Delegaciones del INEA.

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

Artículos 6, 7, fracción I del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.

Artículo SEGUNDO, Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos conjuntamente por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007; en el que se considera:

Que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal en el marco de las políticas y de la planeación nacional del desarrollo, deben orientar sus programas y el gasto público al logro de objetivos y metas, y los resultados deberán medirse objetivamente a través de indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad en la Administración Pública Federal y el impacto social del gasto público.

Elemento de control 15, Norma Tercera (Actividades de Control), Sección I, Capítulo III, Título Segundo, del Acuerdo por el que se emiten las disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno.

“Se tienen en operación los instrumentos y mecanismos del proceso, que midan su avance, resultados y se analizan las variaciones en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.”

Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación:

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetarán a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales y Delegaciones, las cuales permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el INEA a nivel nacional.
- Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2019 se caracteriza por:

- Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2019, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos, permite que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.
- Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros; de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.

* Esta alineado con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por Proyecto estratégico y Programa Educativo, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año 2019 en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El Coordinador del IAT es el Titular del Área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el Área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa por correo electrónico.
6. La Subdirección de Evaluación Institucional validará la información.

RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO TÉCNICO ESTATAL

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Delegación.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones. Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:
 - * Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
 - * Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
 - * Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
 - * Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Delegación Estatal.

FECHA DE ENTREGA

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del Programa Anual (PA), la fecha de entrega del "Segundo" Informe de Autoevaluación Trimestral (abril-junio) será el 15 de Agosto de 2019.

Asimismo se proporcionan los siguientes correos electrónicos a los cuales debe ser remitido el informe:

Lic. Marco Antonio Bernal Gonzalez	mabernal@inea.gob.mx
Mtra. Anayancy Alcantara Armendariz	aalcantara@inea.gob.mx
Lic. Elizabeth Osorio Rivera	eosorio@inea.gob.mx

Mismo que debe ser respondido y enviado en formato Excel con el siguiente nombre [IAT (nombre del Estado).xlsx] y con asunto de correo [IAT 1er. trimestre 2019 (nombre de Estado)].

El formato no debe ser modificado ya que está vinculado para su procesamiento.

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
(Abril- junio) 2019

METAS ATENCIÓN A LA DEMANDA

MEVyT Hispanohablante

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO			
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct- dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene- jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim ene-dic)
1	Calkini	Alfabetización	Incorporación	80	17	12			21%	36%	36%	36%
			UCE	72	19	8			26%	38%	38%	38%
		Inicial	Incorporación	88	17	18			19%	40%	40%	40%
			UCE	134	15	20			11%	26%	26%	26%
		Intermedio	Incorporación	108	11	17			10%	26%	26%	26%
			UCN	46	12	24			26%	78%	78%	78%
		Avanzado	Incorporación	352	24	39			7%	18%	18%	18%
			UCN	234	21	47			9%	29%	29%	29%
2	Campeche	Alfabetización	Incorporación	176	32	33			18%	37%	37%	37%
			UCE	152	14	5			9%	13%	13%	13%
		Inicial	Incorporación	101	32	48			32%	79%	79%	79%
			UCE	132	18	14			14%	24%	24%	24%
		Intermedio	Incorporación	238	54	83			23%	58%	58%	58%
			UCN	200	38	40			19%	39%	39%	39%
		Avanzado	Incorporación	776	213	208			27%	54%	54%	54%
			UCN	663	113	168			17%	42%	42%	42%
3	Hopelchén	Alfabetización	Incorporación	103	6	5			6%	11%	11%	11%
			UCE	73	7	8			10%	21%	21%	21%
		Inicial	Incorporación	57	6	9			11%	26%	26%	26%
			UCE	53	11	22			21%	62%	62%	62%
		Intermedio	Incorporación	157	5	5			3%	6%	6%	6%
			UCN	62	9	10			15%	31%	31%	31%
		Avanzado	Incorporación	238	17	61			7%	33%	33%	33%
			UCN	224	53	59			24%	50%	50%	50%
4	Champotón	Alfabetización	Incorporación	136	41	44			30%	63%	63%	63%
			UCE	108	13	18			12%	29%	29%	29%
		Inicial	Incorporación	128	41	65			32%	83%	83%	83%
			UCE	95	8	46			8%	57%	57%	57%
		Intermedio	Incorporación	143	47	55			33%	71%	71%	71%
			UCN	70	24	35			34%	84%	84%	84%
		Avanzado	Incorporación	454	71	88			16%	35%	35%	35%
			UCN	418	40	73			10%	27%	27%	27%
5	Escárcega	Alfabetización	Incorporación	102	7	14			7%	21%	21%	21%
			UCE	90	2	1			2%	3%	3%	3%
		Inicial	Incorporación	94	7	33			7%	43%	43%	43%
			UCE	71	0	4			0%	6%	6%	6%
		Intermedio	Incorporación	127	22	30			17%	41%	41%	41%
			UCN	56	4	19			7%	41%	41%	41%
		Avanzado	Incorporación	380	67	96			18%	43%	43%	43%
			UCN	354	46	58			13%	29%	29%	29%
6	Candelaria	Alfabetización	Incorporación	108	18	20			17%	35%	35%	35%
			UCE	76	5	11			7%	21%	21%	21%
		Inicial	Incorporación	40	18	30			45%	120%	120%	120%
			UCE	44	16	7			36%	52%	52%	52%
		Intermedio	Incorporación	76	28	48			37%	100%	100%	100%
			UCN	45	9	8			20%	38%	38%	38%
		Avanzado	Incorporación	316	35	69			11%	33%	33%	33%
			UCN	284	24	47			8%	25%	25%	25%
7	Carmen	Alfabetización	Incorporación	201	38	21			19%	29%	29%	29%
			UCE	114	21	33			18%	47%	47%	47%
		Inicial	Incorporación	137	38	42			28%	58%	58%	58%
			UCE	103	28	49			27%	75%	75%	75%
		Intermedio	Incorporación	169	107	95			63%	120%	120%	120%
			UCN	84	21	28			25%	58%	58%	58%
		Avanzado	Incorporación	600	213	230			36%	74%	74%	74%
			UCN	534	92	126			17%	41%	41%	41%
8	Calakmul	Alfabetización	Incorporación	104	7	23			7%	29%	29%	29%
			UCE	54	1	1			2%	4%	4%	4%
		Inicial	Incorporación	56	7	24			13%	55%	55%	55%
			UCE	24	2	5			8%	29%	29%	29%
		Intermedio	Incorporación	112	5	9			4%	13%	13%	13%

	Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
Alfabetización	Los educandos que se encuentran en este nivel están avanzando de manera paulatina, se han verificado y no están aptos para presentar un examen de la palabra, sin embargo el OSE, le ha dado seguimiento a estos círculos de estudio. En el caso de la incorporación ha dado mucho trabajo.	Con la ayuda de la estrategia estatal de apoyos económicos a los asesores y técnicos docentes será mucho mas fácil mover a los educandos en las fechas de aplicación programadas para cada localidad, los estímulos económicos son de gran ayuda.	
Inicial	Se ha estado trabajando con las listas que se generan de UC, de inicial, sin embargo la gente esta renuente por la beca que cobraron en ALFA y para un no seda	Con la ayuda de la estrategia estatal de apoyos económicos a los asesores y técnicos docentes será mucho mas fácil mover a los educandos en las fechas de aplicación programadas para cada localidad, los estímulos económicos son de gran ayuda.	
Intermedio	Este trimestre uno de los temas que se tocaron en la reunion de balance es la situacion de la actitud del personal del instituto en especifico del tecnico docente que no estaban logrando los resultados esperados a pesar de contar con la atención para cumplir los objetivos.	Con la ayuda de la estrategia estatal de apoyos económicos a los asesores y técnicos docentes será mucho mas fácil mover a los educandos en las fechas de aplicación programadas para cada localidad, los estímulos económicos son de gran ayuda.	
Avanzado	Se han logrado buenos resultados a pesar de la falta de alianzas. Con los programas se ha estado trabajando con brigadas y estrategias para el logro de los objetivos.	aparte del estímulo economico que se aprobó se le dio acompañamiento al personal para detectar la verdadera problemática y buscar soluciones para el logro de los objetivos	

Campeche

 2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (Abril- junio) 2019

METAS ATENCIÓN A LA DEMANDA
MEVyT Hispanohablante

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO					
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct- dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene- jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim ene-dic)		
9	Palizada	Intermedio	UCN	40	3	5			8%	20%	20%	20%		
			Incorporación	296	22	27			7%	17%	17%	17%		
		Avanzado	UCN	198	17	21			9%	19%	19%	19%		
			Incorporación	48	5	10			10%	31%	31%	31%		
		Alfabetización	UCE	36	4	0			11%	11%	11%	11%		
			Incorporación	28	5	25			18%	107%	107%	107%		
		Inicial	UCE	12	3	0			25%	25%	25%	25%		
			Incorporación	42	3	14			7%	40%	40%	40%		
		Intermedio	UCN	20	1	3			5%	20%	20%	20%		
			Incorporación	152	5	22			3%	18%	18%	18%		
		10	Tenabo	Avanzado	UCN	136	10	1			7%	8%	8%	8%
					Incorporación	42	3	3			7%	14%	14%	14%
Alfabetización	UCE			36	1	1			3%	6%	6%	6%		
	Incorporación			32	3	18			9%	66%	66%	66%		
Inicial	UCE			12	3	1			25%	33%	33%	33%		
	Incorporación			44	8	8			18%	36%	36%	36%		
Intermedio	UCN			22	5	5			23%	45%	45%	45%		
	Incorporación			176	8	15			5%	13%	13%	13%		
11	Hecelchakán			Avanzado	UCN	141	6	6			4%	9%	9%	9%
					Incorporación	104	10	14			10%	23%	23%	23%
				Alfabetización	UCE	59	11	18			19%	49%	49%	49%
					Incorporación	74	10	25			14%	47%	47%	47%
		Inicial	UCE	23	20	34			87%	235%	235%	235%		
			Incorporación	84	7	8			8%	18%	18%	18%		
		Intermedio	UCN	35	9	14			26%	66%	66%	66%		
			Incorporación	276	31	66			11%	35%	35%	35%		
		Avanzado	UCN	214	22	25			10%	22%	22%	22%		

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

 Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática
 Observación de Entidad Federativa

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (Abril- junio) 2019

METAS ATENCIÓN A LA DEMANDA

MEVyT Hispanohablante

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO			
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct- dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene- jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim ene-dic)
SUMA INSTITUCIONAL	Alfabetización	Incorporación	1204	184	199			15%	32%			
			870	98	104			11%	23%			
	Inicial	Incorporación	835	184	337			22%	62%			
			703	124	202			18%	46%			
	Intermedio	Incorporación	1300	297	372			23%	51%			
			680	135	191			20%	48%			
	Avanzado	Incorporación	4016	706	921			18%	41%			
			3400	444	631			13%	32%			

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática

Observación de Entidad Federativa

Revisión Depto. Seg. Operativo Obsvs. Depto. Seg. Operativo

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
(abril-junio) 2019

METAS ATENCIÓN A LA DEMANDA

MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)

Cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO			
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)
1	Calkini	Alfabetización	Incorporación	20	4	6			20%	50%	50%	50%
			UCE	4	6	3		150%	225%	225%	225%	
		Inicial	Incorporación	14	4	6		29%	71%	71%	71%	
			UCE	8	2	2		25%	50%	50%	50%	
		Intermedio	Incorporación	20	0	0		0%	0%	0%	0%	
UCN	3		2	2		67%	133%	133%	133%			
Avanzado	Incorporación	0	0	1								
	UCN	0	1	7								
2	Campeche	Alfabetización	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Inicial	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Intermedio	Incorporación	0	0	0						
UCN	0		0	0								
Avanzado	Incorporación	0	0	0								
	UCN	0	0	0								
3	Hopelchén	Alfabetización	Incorporación	27	1	0		4%	4%	4%	4%	
			UCE	4	2	3		50%	125%	125%	125%	
		Inicial	Incorporación	17	1	0		6%	6%	6%	6%	
			UCE	7	2	3		29%	71%	71%	71%	
		Intermedio	Incorporación	19	0	1		0%	5%	5%	5%	
UCN	4		1	2		25%	75%	75%	75%			
Avanzado	Incorporación	0	4	23								
	UCN	0	4	17								
4	Chamotón	Alfabetización	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Inicial	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Intermedio	Incorporación	0	0	0						
UCN	0		0	0								
Avanzado	Incorporación	0	0	0								
	UCN	0	0	0								
5	Escárcega	Alfabetización	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Inicial	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Intermedio	Incorporación	0	0	0						
UCN	0		0	0								
Avanzado	Incorporación	0	0	0								
	UCN	0	0	0								
6	Candelaria	Alfabetización	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Inicial	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Intermedio	Incorporación	0	0	0						
UCN	0		0	0								
Avanzado	Incorporación	0	0	0								
	UCN	0	0	0								
7	Carmen	Alfabetización	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Inicial	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Intermedio	Incorporación	0	0	0						
UCN	0		0	0								
Avanzado	Incorporación	0	0	0								
	UCN	0	0	0								
8	Calakmul	Alfabetización	Incorporación	52	3	18		6%	40%	40%	40%	
			UCE	7	0	0		0%	0%	0%	0%	
		Inicial	Incorporación	28	3	18		11%	75%	75%	75%	
			UCE	2	0	0		0%	0%	0%	0%	
		Intermedio	Incorporación	56	0	0		0%	0%	0%	0%	
UCN	4		0	0		0%	0%	0%	0%			
Avanzado	Incorporación	0	0	4								
	UCN	0	0	0								
9	Palizada	Alfabetización	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Inicial	Incorporación	0	0	0						
			UCE	0	0	0						
		Intermedio	Incorporación	0	0	0						
UCN	0		0	0								
Avanzado	Incorporación	0	0	0								
	UCN	0	0	0								
10	Tenabo	Alfabetización	Incorporación	0	0	1						
			UCE	0	0	0						
		Inicial	Incorporación	0	0	1						
			UCE	0	0	0						
		Intermedio	Incorporación	0	0	0						
UCN	0		0	0								
Avanzado	Incorporación	0	0	0								
	UCN	0	0	0								
Alfabetización	Incorporación	28	0	14		0%	50%	50%	50%			
	UCE	3	0	0		0%	0%	0%	0%			

Alfabetización

Inicial

Intermedio

Avanzado

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	Obsvs. Depto. Seg. Operativo
El enlace regional bilingüe empezó a laborar en el mes de abril del año en curso tomando en cuenta que el año pasado la cz cerro el año con un mínimo de atención y 1 alfabetizado en el año nos deja ver que no había un seguimiento del programa por lo que ha costado trabajo levantarlo.	Se ha dado acompañamiento en campo y se han llevado a cabo las gestiones necesarias con las autoridades de las comunidades sean un enlace importante en la difusión de los servicios		3	La información emitida por la Entidad no cumple con el objetivo de la pregunta.
Se tiene la misma situación que en alfa empezando por la fecha de incorporación de la figura y por los logros obtenidos el año pasado en casi nulos, ha costado trabajo levantar el programa	Se ha dado acompañamiento en campo y se han llevado a cabo las gestiones necesarias con las autoridades de las comunidades sean un enlace importante en la difusión de los servicios		3	La información emitida por la Entidad no cumple con el objetivo de la pregunta.
Se logró incrementar la atención y la incorporación del programa pero los resultados no se pueden ver en un mes o 3, ya que el proceso de mibes es largo y mas complicado que el mevyt	Se ha dado acompañamiento en campo y se han llevado a cabo las gestiones necesarias con las autoridades de las comunidades sean un enlace importante en la difusión de los servicios		3	La información emitida por la Entidad no cumple con el objetivo de la pregunta.
Poca las demandas de los usuarios y solo los de seguimiento han ido concluyendo nivel ya que los nuevos programas de gobierno no solicitan escolaridad y omiten seguir prestandose	Se esta dando el proceso de fora pasiva ya que esta estapa requiere de su aprendizaje anterior de primaria.		3	La información emitida por la Entidad no cumple con el objetivo de la pregunta.

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (abril-junio) 2019

METAS ATENCIÓN A LA DEMANDA

MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO				
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)	
11	Hecelchakán	Inicial	Incorporación	20	0	14			0%	70%	70%	70%	
			UCE	1	0	0			0%	0%	0%	0%	
		Intermedio	Incorporación	14	0	1			0%	7%	7%	7%	
			UCN	3	0	0			0%	0%	0%	0%	
		Avanzado	Incorporación	0	0	6							
			UCN	0	0	0							

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	Obs. Depto. Seg. Operativo
---	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (abril-junio) 2019

METAS ATENCIÓN A LA DEMANDA

MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)

CVE CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO			
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)
SUMA INSTITUCIONAL	Alfabetización	Incorporación	127	8	39			6%	37%			
		UCE	18	8	6			44%	78%			
	Inicial	Incorporación	79	8	39			10%	59%			
		UCE	18	4	5			22%	50%			
	Intermedio	Incorporación	109		2							
		UCE	14	3	4			21%	50%			
	Avanzado	Incorporación		4	34							
		UCE		5	24							

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	Obsv. Depto. Seg. Operativo

Revisión Depto. Seg. Operativo	Obsv. Depto. Seg. Operativo
1 Congruente con el Programa Anual Estatal 2019	

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral (abril-junio) 2019

METAS FORMACIÓN

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO			
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)
1	Calkini	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	32	2	3			6%	16%	16%	16%
			Asesores hispanos a formar	68	7	12			10%	28%	28%	28%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	3	0	2			0%	67%	67%	67%
			Asesores indígenas a formar	12	0	2			0%	17%	17%	17%
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	2	1	0			50%	50%	50%	50%		
	Numero de figuras fijas a formar	2	0	0			0%	0%	0%	0%		
2	Campeche	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	33	12	24			36%	109%	109%	109%
			Asesores hispanos a formar	120	23	105			19%	107%	107%	107%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	0	0	0						
			Asesores indígenas a formar	0	0	0						
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	6	7	0			117%	117%	117%	117%		
	Numero de figuras fijas a formar	9	0	4			0%	44%	44%	44%		
3	Hopelchén	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	26	8	4			31%	46%	46%	46%
			Asesores hispanos a formar	72	0	16			0%	22%	22%	22%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	3	0	0			0%	0%	0%	0%
			Asesores indígenas a formar	13	0	9			0%	69%	69%	69%
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	2	1	1			50%	100%	100%	100%		
	Numero de figuras fijas a formar	2	0	1			0%	50%	50%	50%		
4	Champotón	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	24	15	11			63%	108%	108%	108%
			Asesores hispanos a formar	80	22	71			28%	116%	116%	116%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	0	0	0						
			Asesores indígenas a formar	0	0	0						
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	3	3	0			100%	100%	100%	100%		
	Numero de figuras fijas a formar	3	0	2			0%	67%	67%	67%		
5	Escárcega	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	34	4	13			12%	50%	50%	50%
			Asesores hispanos a formar	72	17	52			24%	96%	96%	96%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	0	0	0						
			Asesores indígenas a formar	0	0	0						
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	2	2	0			100%	100%	100%	100%		
	Numero de figuras fijas a formar	2	0	2			0%	100%	100%	100%		
6	Candelaria	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	31	2	9			6%	35%	35%	35%
			Asesores hispanos a formar	56	3	31			5%	61%	61%	61%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	0	0	0						
			Asesores indígenas a formar	0	0	0						
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	2	1	1			50%	100%	100%	100%		
	Numero de figuras fijas a formar	2	1	2			50%	150%	150%	150%		
7	Carmen	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	31	1	20			3%	68%	68%	68%
			Asesores hispanos a formar	88	7	61			8%	77%	77%	77%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	0	0	0						
			Asesores indígenas a formar	0	0	0						
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	3	3	0			100%	100%	100%	100%		
	Numero de figuras fijas a formar	3	0	2			0%	67%	67%	67%		
8	Calakmul	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	23	1	5			4%	26%	26%	26%
			Asesores hispanos a formar	50	2	24			4%	52%	52%	52%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	2	0	4			0%	200%	200%	200%
			Asesores indígenas a formar	8	0	4			0%	50%	50%	50%
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	2	1	0			50%	50%	50%	50%		
	Numero de figuras fijas a formar	2	0	1			0%	50%	50%	50%		
9	Palizada	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	7	0	4			0%	57%	57%	57%
			Asesores hispanos a formar	30	0	15			0%	50%	50%	50%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	0	0	0						
			Asesores indígenas a formar	0	0	0						
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	1	1	0			100%	100%	100%	100%		
	Numero de figuras fijas a formar	1	0	1			0%	100%	100%	100%		
10	Tenabo	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	18	0	1			0%	6%	6%	6%
			Asesores hispanos a formar	16	0	1			0%	6%	6%	6%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	2	0	0			0%	0%	0%	0%
			Asesores indígenas a formar	3	0	0			0%	0%	0%	0%
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	0	0	0								
	Numero de figuras fijas a formar	0	0	0								
11	Hecelchakán	Asesores Hispanos	Asesores hispanos registrados	15	1	4			7%	33%	33%	33%
			Asesores hispanos a formar	48	1	14			2%	31%	31%	31%
		Asesores Indígenas	Asesores indígenas registrados	2	0	3			0%	150%	150%	150%
			Asesores indígenas a formar	4	0	3			0%	75%	75%	75%
Figuras Fijas de Formación	Figuras fijas de formación registradas	2	1	1			50%	100%	100%	100%		
	Numero de figuras fijas a formar	2	0	0			0%	0%	0%	0%		

Alfabetización

Inicial

Intermedio

Avanzado

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
1. La formación a los organizadores de servicios educativos y formadores especializados de nuevo ingreso que no cuentan con su formación inicial para impartir a los alfabetizadores. 2.- La formación para los orientadores educativos en Braille debido a la implementación del MEVYT en braille en el	1.- Programar e impartir la formación inicial CNA PARA SER ALFABETIZADOR a la estructura de servicios educativos para que puedan proporcionarla a los alfabetizadores. 2.- Implementar la formación del MEVYT en Braille con apoyo de oficinas centrales y de instituciones educativas en el Estado que	
En los alfabetizadores bilingües y enlaces bilingües se detectó la falta de un dominio en la lectura y escritura en lengua maya y ch'ol, ya que muchos alfabetizadores saben hablar la lengua materna pero no su correcta escritura.	Implementar talleres de lectura y escritura en lengua maya y ch'ol dirigido a todos los alfabetizadores bilingües y enlaces regionales bilingües.	
La formación de los formadores especializados en sus ejes específicos (matemáticas, lengua y comunicación y ciencias) para que puedan proporcionar esta formación a los asesores.	Proporcionar la formación en ejes especializados a los formadores para que puedan proporcionarla a los asesores HH y Bilingües, de igual manera implementar el acompañamiento pedagógico en los asesores que tienen mas educandos en atención en el nivel intermedio.	
A los asesores se les complica los temas de matemáticas, específicamente del módulo Operaciones avanzadas, por lo que hay mas educandos que reprueban este módulo.	Implementar talleres especializados en matemáticas, dirigidos a todo asesor hispanohablante y bilingüe con más de seis meses de antigüedad y que tenga adultos en nivel avanzado para que refuercen a sus educandos.	

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (abril-junio) 2019

METAS FORMACIÓN

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO					
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)		

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática

Observación de Entidad Federativa

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (abril-junio) 2019

METAS FORMACIÓN

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO			
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)
SUMA INSTITUCIONAL	Asesores Hispanos	Asesores educativos registrados	274	46	98			17%	53%			
		Asesores educativos a formar	700	82	402			12%	69%			
	Asesores Indígenas	Asesores educativos registrados	12		9							
		Asesores educativos a formar	40		18							
	Figuras Fijas	Figuras fijas en la coordinación	25	21	3			84%	96%			
		Número de figuras fijas a formar	28	1	15			4%	57%			

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática

Observación de Entidad Federativa

METAS DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO																		
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)															
1	Calkini	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	68	6	1					9%	10%	10%	10%													
			PROMAJOVEN	0	0	0																					
		Indígena Bilingüe	4	6	3					150%	225%	225%	225%														
		Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																						
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	121	1	2					1%	2%	2%	2%													
			PROMAJOVEN	0	1	0																					
		Indígena Bilingüe	8	2	2					25%	50%	50%	50%														
		Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																						
		Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	2	4																					
			PROMAJOVEN	0	0	2																					
		Indígena Bilingüe	3	2	2					67%	133%	133%	133%														
		Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																						
		Programa 10-14 primaria	13	0	0					0%	0%	0%	0%														
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	3	7																					
			PROMAJOVEN	0	3	9																					
		Indígena Bilingüe	0	1	7																						
Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																								
2	Campeche	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	38	8	2					21%	26%	26%	26%													
			PROMAJOVEN	3	0	0					0%	0%	0%	0%													
		Indígena Bilingüe	0	0	0																						
		Ciegos y Débiles Visuales	8	0	0					0%	0%	0%	0%														
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	3																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	31	11	2					35%	42%	42%	42%													
			PROMAJOVEN	0	0	0																					
		Indígena Bilingüe	0	0	0																						
		Ciegos y Débiles Visuales	13	2	0					15%	15%	15%	15%														
		Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	3	6																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	5	7																					
			PROMAJOVEN	25	0	1					0%	4%	4%	4%													
		Indígena Bilingüe	0	0	0																						
		Ciegos y Débiles Visuales	3	2	0					67%	67%	67%	67%														
		Programa 10-14 primaria	111	9	10					8%	17%	17%	17%														
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	9	10																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	7	8																					
			PROMAJOVEN	78	7	11					9%	23%	23%	23%													
		Indígena Bilingüe	0	0	0																						
Ciegos y Débiles Visuales	7	1	1					14%	29%	29%	29%																
3	Hopelchén	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	1	4																					
			PROMAJOVEN	0	0	0																					
		Indígena Bilingüe	4	2	3					50%	125%	125%	125%														
		Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																						
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	3	5																					
			PROMAJOVEN	0	0	1																					
		Indígena Bilingüe	7	2	3					29%	71%	71%	71%														
		Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																						
		Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	1	2																					
			PROMAJOVEN	0	1	1																					
		Indígena Bilingüe	4	1	2					25%	75%	75%	75%														
		Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																						
		Programa 10-14 primaria	49	0	1					0%	2%	2%	2%														
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																					
			CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0																					
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	10	8																					
			PROMAJOVEN	0	2	5																					
		Indígena Bilingüe	0	4	17																						
Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																								

Alfabetización

Inicial

Intermedio

Avanzado

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
---	---	-----------------------------------

METAS DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO													
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)										
4	Champotón	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	36	1	6		3%	19%	19%	19%											
			PROMAJOVEN	0	0	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	38	2	4		5%	16%	16%	16%											
			PROMAJOVEN	3	1	4		33%	167%	167%	167%											
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	1	0																
			PROMAJOVEN	0	3	1																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
Adultos Mayores de 60 años y más	0		1	4																		
PROMAJOVEN	0		1	3																		
Indígena Bilingüe	0		0	0																		
Ciegos y Débiles Visuales	0		0	0																		
5	Escárcega	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	20	2	0		10%	10%	10%	10%											
			PROMAJOVEN	0	0	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	21	0	2		0%	10%	10%	10%											
			PROMAJOVEN	0	0	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	1	0																
			PROMAJOVEN	0	0	1																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
Adultos Mayores de 60 años y más	0		1	0																		
PROMAJOVEN	0		3	1																		
Indígena Bilingüe	0		0	0																		
Ciegos y Débiles Visuales	0		0	0																		
6	Candelaria	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	2	4																
			PROMAJOVEN	0	0	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	2	2																
			PROMAJOVEN	0	1	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	1																
			PROMAJOVEN	0	1	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
Adultos Mayores de 60 años y más	0		1	2																		
PROMAJOVEN	0		3	7																		
Indígena Bilingüe	0		0	0																		
Ciegos y Débiles Visuales	0		0	0																		
7	Carmen	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	5	6	9		0%	0%	0%	0%											
			PROMAJOVEN	0	0	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	7	1	2		14%	43%	43%	43%											
			Adultos Mayores de 60 años y más	15	7	17		47%	160%	160%	160%											
			PROMAJOVEN	0	0	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
		Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
			Adultos Mayores de 60 años y más	10	0	0		0%	0%	0%	0%											
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	1	1																
			PROMAJOVEN	0	0	0																
			Indígena Bilingüe	0	0	0																
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																
Adultos Mayores de 60 años y más	0		1	1																		
PROMAJOVEN	0		0	0																		
Indígena Bilingüe	0		0	0																		
Ciegos y Débiles Visuales	0		0	0																		
Programa 10-14 primaria	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0																		
	Adultos Mayores de 60 años y más	18	0	10		0%	56%	56%	56%													
	PROMAJOVEN	0	0	0																		
	Indígena Bilingüe	0	0	0																		
	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0																		

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática

Observación de Entidad Federativa

Revisión Depto. Seg. Operativo

Obsv. Depto. Seg. Operativo

METAS DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO				
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)	
8	Calakmul	Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	15	2	1			13%	20%	20%	20%	
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	1	1							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	8	6							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
			Indígena Bilingüe	0	0	0							
		Alfabetización	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
			Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	0							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
		Inicial	Indígena Bilingüe	7	0	0				0%	0%	0%	0%
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
			Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	1	1							
Intermedio	PROMAJOVEN	0	0	0									
	Indígena Bilingüe	2	0	0				0%	0%	0%	0%		
	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0									
	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0									
	CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0									
Avanzado	Adultos Mayores de 60 años y más	0	2	0									
	PROMAJOVEN	0	3	1									
	Indígena Bilingüe	0	0	0									
	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0									
	Programa 10-14 primaria	29	0	1				0%	3%	3%	3%		
9	Palizada	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	3	0							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
			Indígena Bilingüe	0	0	0							
		Inicial	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
			Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	0							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
		Intermedio	Indígena Bilingüe	0	0	0							
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
			Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	2							
Avanzado	PROMAJOVEN	0	0	0									
	Indígena Bilingüe	0	0	0									
	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0									
	Programa 10-14 primaria	13	0	0				0%	0%	0%	0%		
	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0									
10	Tenabo	Alfabetización	CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	0							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
			Indígena Bilingüe	0	0	0							
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
		Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	0							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
			Indígena Bilingüe	0	0	0							
		Intermedio	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
			Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	0							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
Avanzado	Indígena Bilingüe	0	0	0									
	Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0									
	Programa 10-14 primaria	14	0	3				0%	21%	21%	21%		
	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0									
	CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0									
11	Hecelchakán	Alfabetización	Adultos Mayores de 60 años y más	0	2	1							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
			Indígena Bilingüe	3	0	0				0%	0%	0%	0%
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
			Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
		Inicial	CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	8	9							
			PROMAJOVEN	0	0	2							
			Indígena Bilingüe	1	0	0				0%	0%	0%	0%
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0							
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0							
			CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Social Integral	0	0	0							
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	0	0							
			PROMAJOVEN	0	0	0							
			Indígena Bilingüe	0	0	0							

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática
 Observación de Entidad Federativa
 Revisión Depto. Seg. Operativo
 Obsv. Depto. Seg. Operativo

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (abril-junio) 2019

METAS DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO			
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)
		Intermedio	PROMAJOVEN	0	1	0						
			Indígena Bilingüe	3	0	0		0%	0%	0%	0%	
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0						
			Programa 10-14 primaria	17	0	0		0%	0%	0%	0%	
		Avanzado	Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	0	0						
			CENTROS, CENTROS y Centros de Rehabilitación Social	0	0	0						
			Adultos Mayores de 60 años y más	0	7	5						
			PROMAJOVEN	0	2	2						
			Indígena Bilingüe	0	0	0						
			Ciegos y Débiles Visuales	0	0	0						

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	Obsv. Depto. Seg. Operativo
---	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
(abril-junio) 2019

METAS DE GRUPOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

cve CZ	Nombre de la CZ	Nivel	Proceso	Meta Anual	LOGRO				CUMPLIMIENTO				
					1er trim (ene-mar)	2do trim (abr-jun)	3er trim (jul-sep)	4to trim (oct-dic)	% 1er trim (ene-mar)	% 2do trim (ene-jun)	% 3er trim (ene-sep)	% 4to trim (ene-dic)	
SUMA INSTITUCIONAL	Alfabetización	Jornaleros Agrícolas Migrantes	5										
		CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Especializada	162	31	27			19%	36%				
		Adultos Mayores de 60 años y más	3										
		PROMAJOVEN	18	8	6			44%	78%				
		Indígena Bilingüe	8										
	Inicial	Jornaleros Agrícolas Migrantes	7	1	5			14%	86%				
		CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Especializada	226	35	44			15%	35%				
		Adultos Mayores de 60 años y más	3	3	7			100%	333%				
		PROMAJOVEN	18	4	5			22%	50%				
		Indígena Bilingüe	13	2				15%					
	Intermedio	Jornaleros Agrícolas Migrantes	10	3	6			30%	90%				
		CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Especializada		14	23								
		Adultos Mayores de 60 años y más	25	6	8			24%	56%				
		PROMAJOVEN	14	3	4			21%	50%				
		Indígena Bilingüe	3	2				67%					
	Avanzado	Ciegos y Débiles Visuales	317	13	28			4%	13%				
		Programa 10-14 primaria											
		Jornaleros Agrícolas Migrantes	15	11	11			73%	147%				
		CERESOS, CERENCOS y Centros de Rehabilitación Especializada		32	38								
		Adultos Mayores de 60 años y más	78	34	46			44%	103%				
Ciegos y Débiles Visuales	PROMAJOVEN		5	24									
	Indígena Bilingüe	7	1	1			14%	29%					

Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	Obsv. Depto. Seg. Operativo
---	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Revisión Depto. Seg. Operativo	Obsv. Depto. Seg. Operativo
2 No es congruente con el Programa Anual Estatal 2019	La suma institucional coincide con el Programa Anual, sin embargo algunas metas por coordinación de zona no, mismas que estan marcadas de color rojo y deben de ser modificadas respecto al Programa Anual.

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
(abril-junio) 2019

MEVyT ACREDITACIÓN

Nivel Educativo	Exámenes presentados en papel	Exámenes acreditados en papel	Avance %
Alfabetización	139	127	91%
Inicial	465	433	93%
Intermedio	1381	1158	84%
Avanzado	3781	2527	67%
Total	5766	4245	74%

Exámenes presentados en papel		Exámenes acreditados en papel		Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo			
Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er. trim (julio-septiembre) para resolver problemática		Exámenes presentados en papel		Exámenes acreditados en papel	
1 Los beneficiarios no terminan al 100 % sus módulos.	Sensibilizar al Técnico Docente que la programación de Sedes debe realizarse de acuerdo a los avances de los beneficiarios.	1 Solo el 74% de las personas que presentan acreditan, pero el porcentaje más bajo se da en el nivel avanzado.	Detectar los módulos más reprobados y canalizar a los beneficiarios al asesor especializado.					
2 Los Técnicos Docentes cancelan las sedes de aplicación por diversas situaciones	El área de acreditación en las Coordinaciones de Zona deberá organizar las sedes de aplicación de acuerdo a los resultados obtenidos en meses anteriores.	2 Los beneficiarios no concluyen al 100 % sus módulos por lo que no tienen acceso a la acreditación.	En las reuniones de balance sensibilizar al Técnico Docente la importancia de que los asesores apoyen a los beneficiarios a la conclusión de su material al 100%.					

MEVyT ACREDITACIÓN

Nivel Educativo	Exámenes presentados en línea	Exámenes acreditados en línea	Avance %
Inicial	11	11	100%
Intermedio	397	313	79%
Avanzado	1741	1174	67%
Total	2149	1498	70%

Exámenes presentados en línea		
Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019		Estrategia a implementar en el 3er. trim (julio-septiembre) para resolver problemática
1 Las plazas comunitarias han tenido dificultades para su operación ya que algunas autoridades no reconocen el compromiso y no apoyan con el pago de la luz eléctrica quedándose las plazas comunitarias sin servicio.	→	Buscar los apoyos con las autoridades correspondientes para la atención de los beneficiarios.
2 Fallo en la conectividad de las Plazas Comunitarias es muy constante lo que se recurre a la aplicación en papel.	→	Reportar oportunamente a la empresa responsable para su atención y seguimiento del servicio.

Exámenes acreditados en línea		
Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019		Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática
1 Solo el 70% de los exámenes aplicados se acreditan y principalmente el asesor educativo no canaliza la aplicación en línea sino en papel.	→	Motivar al asesor educativo a través de los beneficios que se tiene al presentar el aduto en línea.
2 El beneficiario prefiere presentar sus exámenes en papel que en línea.	→	Sensibilizar al beneficiario los beneficios que recibe al presentar sus exámenes en línea.

Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo			
	Exámenes presentados en línea		Exámenes acreditados en línea	

Desglose por mes la cantidad de exámenes impresos mediante tele impresión en el periodo

Mes	Cantidad de Exámenes impresos
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	
Agosto	
Septiembre	
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	
Total	

Teleimpresión de exámenes en el periodo			observación de Entidad Federativa
Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019		Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	
1 Ninguna, ya que durante este trimestre no hubo producción, se utilizó material de otras etapas anteriores.	→		
2	→		

Revisión Depto. Seg. Operativo			

Campeche

26o. Informe de Autoevaluación Trimestral
(abril-junio) 2019

MÓDULOS MEVYT HISPANOHABLANTE Y MEVYT INDÍGENA BILINGÜE (MIB)

MÓDULOS MEVYT HISPANOHABLANTE

No. CZ	Nombre de la CZ	Educandos Activos (A)	Educandos Libres (B)	Educandos con Módulo Vinculado (C)	Porcentaje de EA con módulo vinculado (C/A)	Validación de Porcentaje de EA con Módulo Vinculado
1	Cabán	515	31	460	89%	
2	Campeche	1071	33	899	83%	
3	Hopelchén	441	8	420	95%	
4	Champotón	986	107	829	84%	
5	Escárcega	674	80	538	79%	
6	Carólsela	565	13	496	88%	
7	Comen	1395	73	1303	93.4%	
8	Calimul	245	8	227	92%	
9	Páizatz	152	5	124	81%	
10	Tanuco	96	12	82	85%	
11	Hechochobán	475	26	420	88%	
12	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
13	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
14	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
15	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
16	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
17	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
18	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
19	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
20	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
21	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
22	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
23	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
24	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
25	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
26	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
27	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
28	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
29	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
30	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
31	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
32	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
33	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
	Total	6615	396	5798	87%	

¿Qué acciones se implementaron cuando en alguna coordinación de zona se observó la existencia de adultos activos sin módulo vinculado en el periodo?

Se les visitó a los educandos que no tienen y se les entregó el módulo correspondiente ya que muchos veces presentan diagnóstico y el personal operativo hace el siguiente mes la inscripción a través de internet y si quedó desdoblado algún módulo se le vincula.

La delegación tiene en atención gente libre y muchos veces el educando que a trabajar a otro lado o cuando se le entrega el resultado no está en la localidad de origen por lo que se vincula el módulo que quedó en internet y se vincula como beneficiario sin módulo.

Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo

Cursa	Nombre de Módulo	Cantidad de Módulos en Atención Estatal	Cantidad de adultos en CZ
M-01	Para empezar	75	286
M-02	Leer y escribir	0	46
M-03	Matemáticas para empezar	681	635
M-04	Saber leer		22
M-07	Vamos a escribir		132
M-08	Los Números		77
M-09	Cuentas útiles		88
M-10	Figuras y medidas	7	33
M-11	Vamos a conocernos		36
M-12	Vivamos Mejor		119
M-16	Fracciones y Porcentajes	39	127
M-17	Formación y grafías	229	136
M-18	Operaciones avanzadas	318	153
M-19	Nuestro planeta, la Tierra	514	118
M-20	Trabaja mejor en el trabajo		124
M-22	Temas mexicanos		67
M-23	Protegerlos, tanta de todos	12	75
M-24	Ter padre, una experiencia compartida		4
M-25	La educación de nuestros hijos e hijas		10
M-26	Un hogar sin violencia		4
M-27	Ter puen		13
M-28	Sexualidad Juvenil	4	29
M-29	Agua con las adicciones!		67
M-30	Nuestros Documentos		
M-31	Hombres y trabajo (Empieza a buscar chambal)		68
M-32	Hablando se entiende la gente	94	116
M-34	Para seguir aprendiendo	376	126
M-35	Mi negocio		44
M-36	México, nuestro hogar	619	126
M-41	Nuestros Valores para la Democracia		289
M-42	La palabra	908	277
M-43	Por un mejor ambiente		14
M-44	Tu casa, mi empleo		2
M-45	Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance		12
M-46	Embarazo, un proyecto de vida	472	170
M-47	Para enseñar a ser. Educamos desde el principio		21
M-48	Para crear de los 0 a los 18 meses.		24
M-49	Vida y salud		
M-50	Fuera de las drogas		22
M-51	Ciudadanía. Participemos activamente		39
M-52	Para ganar a la competencia		31
M-53	Crédito para mi negocio		40
M-55	K'x'baa' Naa'cho' montá		10
M-56	Las riquezas de nuestra tierra		10
M-57	El Sinaloa que quiero		
M-58	Migra a la frontera		
M-59	Hágalos por su salud sexual y reproductiva	40	115
M-60	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares		67
M-61	Introducción al uso de la computadora		347
M-62	Escrito con la computadora		86
M-63	Aprovecho internet		134
M-64	Vida en redacción / La educación te hace libre		
M-65	Manejo mis emociones (Para el 10-14)		
M-66	Para crear de los 18 meses a los 3 años		
M-67	Para crear de los 3 a los 6 años		
M-68	Aprendamos al conflicto		
M-69	Ciudadanía para trabajar en armonía		
M-70	El agua de todos	94	31
M-71	Ordena y calcula con la computadora		162
M-72	Hago presentaciones con la computadora		474
M-73	La palabra de la experiencia	74	77
M-74	Para ser grandes. Leer y escribir en la vida		96
M-75	Para empezar, las matemáticas de la experiencia. Cuentas, cálculos y más	97	
	Total	4,749	5,305

Describe si fuera el caso ¿Cuáles son los principales problemas respecto al material educativo en el periodo?

1

2

Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática

Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo

MÓDULO MEVYT INDÍGENA BILINGÜE (MIB)

No. CZ	Nombre de la CZ	Educandos Activos (A)	Educandos Libres (B)	Educandos con Módulo Vinculado (C)	Porcentaje de EA con módulo vinculado (C/A)	Validación de Porcentaje de EA con Módulo Vinculado
1	Cabán	79	1	78	100%	
2	Campeche	0	0	0		0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
3	Hopelchén	77	0	77	100%	
4	Champotón	0	0	0		0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
5	Escárcega	0	0	0		0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
6	Carólsela	0	0	0		0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
7	Comen	0	0	0		0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
8	Calimul	12	0	12	100%	
9	Páizatz	0	0	0		0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
10	Tanuco	0	0	0		0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
11	Hechochobán	24	1	23	100%	
12	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
13	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
14	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
15	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
16	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
17	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
18	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
19	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
20	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
21	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
22	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
23	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
24	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
25	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
26	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
27	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
28	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
29	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
30	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
31	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
32	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.
33	0					0% de educandos activos con módulo vinculado no pueden ser mayor a 100%. Favor de reafirmar la información.

¿Qué acciones se implementaron cuando en alguna coordinación de zona se observó la existencia de adultos activos sin módulo vinculado en el periodo?

1

2

Revisión Depto. Seg. Operativo	Obsv. Depto. Seg. Operativo

30					0% de educación bilingüe con respecto a la población no puede ser mayor a 100% para el periodo de referencia.
31					0% de educación bilingüe con respecto a la población no puede ser mayor a 100% para el periodo de referencia.
32					0% de educación bilingüe con respecto a la población no puede ser mayor a 100% para el periodo de referencia.
33					0% de educación bilingüe con respecto a la población no puede ser mayor a 100% para el periodo de referencia.
	Total	212	2	210	4

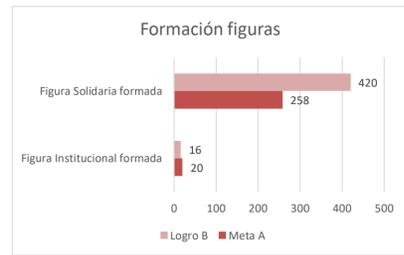
MEVYT Indígena Bilingüe Hispanohablante

Ciudad	Nombre de Módulo	Cantidad de Módulos en Atención Estatal	Cantidad de Módulos en CZ
1	Nacional		
2	Maya	15,672	382
3	Ch'ol	1,004	72
4	Tzotzil		
5	Tzeltal		
6	Totzil		
7	Zoque		
8	Rarámuri (Tarahumara)		
9	Tepahuano del Norte (Odmá)		
10	Tepahuano del Sur (Odmá)		
11	Hachol		
12	Cora		
13	Amuzgo		
14	Mixeco de Guerrero		
15	Nahual de Guerrero		
16	Tapaneco		
17	Nahual de la Huasteca		
18	Huasteco (Odmá)		
19	Mazahua		
20	P'urupachá		
21	Chalco Sarbia Reyes Nopala		
22	Chalco Tlattepec		
23	Chalco Yatapec		
24	Chalco Zanzatepec		
25	Chiricaco Ojiten		
26	Chiricaco Sueste Medio		
27	Chiricaco Uulita		
28	Chiricaco Valle Nacional		
29	Cuicatenco del Centro		
30	Zapoteco Sierra Sur/Noreste Alto (Dise)		
31	Zapoteco Sierra Sur/Central (Dise)		
32	Zapoteco Valles/Este Central (Dise)		
33	Zapoteco Sierra Sur/Costa Oeste (Dise)		
34	Zapoteco Sierra Sur/Sureste Alto		
35	Zapoteco Costa/Noreste (Dise)		
36	Mazateco Medio (Enrgio)		
37	Mazateco Alto		
38	Mixe Alta/Media		
39	Mixe Baja		
40	Mixeco Alta 1		
41	Mixeco Alta 2		
42	Mixeco Alta 3		
43	Mixeco Baja 1		
44	Mixeco Baja 2		
45	Mixeco Baja 3		
46	Mixeco Costa 1		
47	Mixeco Costa 2		
48	Nahua del Oeste (Omboloyts)		
49	Tzotzil Chichahuatl		
50	Tzotzil Copala		
51	Zapoteco Sierra Juárez/Norte		
52	Nahual Sierra Nororiental (Cuicatenco)		
53	Nahual Sierra Norte		
54	Nahual Sierra Negra/Zongolica		
55	Totonaco/Cuatlan		
56	X'itla (Pam)		
57	Tanek (Paseñico)		
58	Yukotan Central		
59	Yukotan del Este		
60	Yukotan del Sureste		
61	Nahua del Sur/Mecapapan		
62	Nahua del Sur/Pajapan		
63	Nahua del Sur/Zapoteco		
64	Odmá de la Sierra		
65	Popoloca		
	Total	16,676	464

	Describe si fuera el caso ¿Cuáles son los principales problemas respecto al material educativo en el periodo?	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Revisión Depto. Seg. Operativo	Otros Depto. Seg. Operativo
1				
2				

FIGURA INSTITUCIONAL FORMADA Y FIGURA SOLIDARIA FORMADA
MEVyt Hispanohablante

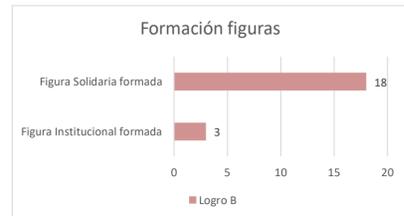
Proyecto	Meta	Logro	Avance %
	A	B	B / A
Figura Institucional formada	20	16	80%
Figura Solidaria formada	258	420	163%
TOTAL	278	436	157%



	Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa		Revisión Depto. Seg. Operativo	
1	La conformación de la estructura educativa de organizadores de servicios educativos y formadores especializados.	Formar a la estructura educativa en sus ejes especializados para que tengan herramientas para implementar con los asesores y alfabetizadores de su coordinación de zona.				
2	La implementación del MEVyt en Braille, ya que no se cuentan con los formadores especializados en esta vertiente ni con los orientadores educativos.	Realizar alianzas con instituciones educativas que nos apoyen con la formación de los orientadores educativos de nuevo ingreso así como de oficinas centrales para su debida implementación en el Estado.				

MEVyt Indígena Bilingüe (MIB)

Proyecto	Meta	Logro	Avance %
	A	B	B / A
Figura Institucional formada	3	3	100%
Figura Solidaria formada	18	18	100%
TOTAL	21	21	100%



	Describe la problemática enfrentada durante el periodo abril-junio 2019	Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa		Revisión Depto. Seg. Operativo	
1	El dominio de la lectura y escritura de los asesores bilingües en su lengua materna, debido a que no cuentan con las herramientas suficientes para dar asesoría a sus educandos.	Implementar los talleres de lectura y escritura en la lengua indígena con todos los asesores que atienden educandos en el nivel de alfabetización e inicial.				
2	A los asesores bilingües se les dificulta implementar la metodología del MIB así como la incorporación de educandos en esta vertiente.	Realizar seguimiento educativo en los talleres de formación así como en círculos de estudio para retroalimentar a los asesores bilingües en los temas que más se les complican así como realizar estrategias de incorporación con los técnicos docentes y asesores MIB.				

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
 (abril-junio) 2019

CONVENIOS

INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y SOCIEDADES CIVILES

Proporcione la siguiente información correspondiente al segundo trimestre abril-junio 2019.

No.	Nombre de Instituciones Públicas	Tiempo que lleva colaborando (años cumplidos)	Sector	Convenio Específico	Convenio Adhesión	Población Atendida				UCE+UCN				Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	
						Alfa	Inicial	Intermedio	Avanzado	Alfa (UCE)	Inicial (UCE)	Intermedio (UCN)	Avanzado (UCN)			
1	Subsecretaría de Educación Medis Superior (SEM)	1	Educación Pública	Verbal	No	9	7	4	14	5	4	8	15			
2	CONAFE	5	Educación Pública	Oficial	Si	0	0	0	0	0	0	0	0			
3	SNTE, SECCIÓN 4	9	Educación Pública	Oficial	No	0	159	90	264	0	1	3	3			
4	H. AYUNTAMIENTO HOPELCHEN	2	Gobernación	Oficial	No		2	1								
5	CENTRO DE INT. PARA ADOLESCENTES	4	Gobernación	Verbal	No			1								
6	H. AYUNTAMIENTO DE CALAKMUL	0	Gobernación	Verbal	No							2	1			
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
TOTAL						9	168	96	278	5	5	13	19			

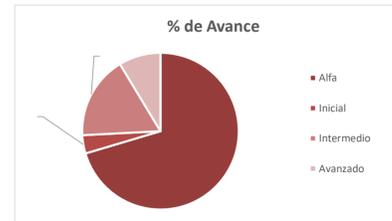
INSTITUCIONES PRIVADAS

No.	Instituciones Privadas	Tiempo que lleva colaborando (años cumplidos)	Sector	Convenio Específico	Convenio Adhesión	Población Atendida				UCE+UCN				Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	
						Alfa	Inicial	Intermedio	Avanzado	Alfa (UCE)	Inicial (UCE)	Intermedio (UCN)	Avanzado (UCN)			
1	CEMENTERA MONTSERRAT	1	23 Construcción	Verbal	No				1	0	0	0	1			
2	MATYEP	16	la actividades agropecuarias, industriales, de servicios y fomento educativo, cultural, artístico, científico	Verbal	No		0	1	12	0	0	0	4			
3	ESCUELA DE LIDERAZGO ESTRATEGICO	0	acido en la Ley Sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social	Verbal	No		0	3	1	0	0	0	0			
4	DIF ESTATAL	0	la actividades agropecuarias, industriales, de servicios y fomento educativo, cultural, artístico, científico	Verbal	No		1	3		0	0	0	1			
5	COMPAÑIA PROTEXA	0	la actividades agropecuarias, industriales, de servicios y fomento educativo, cultural, artístico, científico	Verbal	No		0		2	0	0	2	3			
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30	TOTAL						1	7	16			2	9			

INSTITUCIONES PÚBLICAS

Problemática enfrentada abril-junio 2019		Estrategia a implementar en el 3er. trim (julio-septiembre) para resolver problemática
1	En el caso de CONAFE, la problemática a enfrentar son los caminos de difícil acceso, las grandes distancias que dificultan el costo del traslado y una minoría de rezago que tienen esas pequeñas comunidades-CONAFE.	Se va a retomar este proyecto que ha venido a la baja, solicitando a la Coordinación de CONAFE que seleccione y envíe al IEAA las medianas y grandes localidades que tienen un número de rezago significativo; a su vez la Coord. de Proy. Estratégicos enviará los Coordinadores de Zona esta lista y les solicitará que se comprometan a atender diez comunidades de las que consideren más factibles de buenos resultados.
2	La falta de difusión de parte del Sindicato hacia los maestros pensionados y jubilados hace difícil la incorporación de los mismos.	Se están realizando reuniones en las casas de los maestros jubilados en diferentes municipios del Estado.

Nivel	Población Atendida	UCE/ UCN	% de Avance
Alfa	9	5	56%
Inicial	168	5	3%
Intermedio	96	13	14%
Avanzado	278	19	7%
Total	551	42	8%

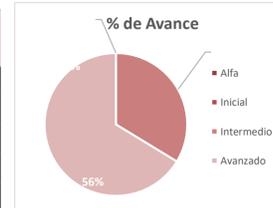


Revisión Depto. Seg. Operativo	

INSTITUCIONES PRIVADAS

Problemática enfrentada abril-junio 2019		Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática
1	Debido a las labores que realizan algunos educandos y el tiempo fuera de su lugar de origen, les imposibilita bajar a sus asesorías..	Dialogar con el Delegado municipal y los técnicos docentes, con la intención de visitarlos frecuentemente, para buscar alternativas y continúen con su aprendizaje.
2	Otros usuarios se desalientan y no desean continuar aprendiendo por su tiempo, o porque son de edad avanzada.	Se les visitara en sus domicilios en compañía del técnico docente para su avance y continuidad.

Nivel	Población Atendida	UCE/ UCN	% de Avance
Alfa			#¡VALOR!
Inicial	1		#¡VALOR!
Intermedio	7	2	29%
Avanzado	16	9	56%
Total	24	11	46%



Revisión Depto. Seg. Operativo	

SOCIEDADES CIVILES

Problemática enfrentada abril-junio 2019		Estrategia a implementar en el 3er trim (julio-septiembre) para resolver problemática
1		
2		

Nivel	Población Atendida	UCE/ UCN	% de Avance
Alfa			#¡DIV/0!
Inicial			#¡DIV/0!
Intermedio			#¡DIV/0!
Avanzado			#¡DIV/0!
Total	0	0	#¡DIV/0!



Revisión Depto. Seg. Operativo	

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
(abril-junio) 2019

RESULTADOS PEC

Proporcione la siguiente información correspondiente al primer trimestre abril-junio 2019.

Nivel Educativo	Egresados									Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	
	Género Total			Edad			Edad					
	Hombres	Mujeres	Total	65+	65-	Total	65+	65-	Total			
				Hombre			Mujeres					
Primaria	46	35	81	4	42	46	3	32	35			
Secundaria	95	79	174	1	94	95	0	79	79			
Total	141	114	255	5	136	141	3	111	114			

Nivel Educativo	Exámenes Presentados					
	Impresos			En línea		Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Primaria	41	33	74	7	9	16
Secundaria	88	73	161	13	10	23
Total	129	106	235	20	19	39

Observación de Entidad Federativa		Revisión Depto. Seg. Operativo	

Nivel Educativo	Exámenes Acreditados					
	Impresos			En línea		Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Primaria	39	29	68	7	9	16
Secundaria	82	71	153	13	9	22
Total	121	100	221	20	18	38

Observación de Entidad Federativa		Revisión Depto. Seg. Operativo	

Nivel Educativo	Certificados		
	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	48	39	87
Secundaria	96	85	181
Total	144	124	268

Observación de Entidad Federativa		Revisión Depto. Seg. Operativo	

Campeche

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral
(abril-junio) 2019

PRESUPUESTO

1.- Proporcione la siguiente información relacionada con el presupuesto en el periodo abril-junio 2019

Capítulo 1000

Presupuesto	Ramo 11	Ramo 33	Otras Fuentes de Financiamiento	Total	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	
Ministrado Capitulo 1000		\$8,254,588.00	\$1,834,379.13				
Ejercido Capitulo 1000		\$8,278,786.77	\$1,957,821.97				
Avance %		100.3%	106.7%				

Capítulo 2000

Presupuesto	Ramo 11	Ramo 33	Otras Fuentes de Financiamiento	Total	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	
Ministrado Capitulo 2000		\$1,276,135.00	\$325,000.00	\$1,601,135.00			
Ejercido Capitulo 2000		\$1,528,820.29	\$450,000.00	\$1,978,820.29			
Avance %		120%	138%	124%			

Capítulo 3000

Presupuesto	Ramo 11	Ramo 33	Otras Fuentes de Financiamiento	Total	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	
Ministrado Capitulo 3000		\$2,812,535.00	\$462,572.87	\$3,275,107.87			
Ejercido Capitulo 3000		\$2,713,721.29	\$394,139.68	\$3,107,860.97			
Avance %		96%	85%	95%			

Capítulo 4000

Presupuesto	Ramo 11	Ramo 33	Otras Fuentes de Financiamiento	Total	Observación de Entidad Federativa	Revisión Depto. Seg. Operativo	
Ministrado Capitulo 4000	\$2,142,608.47	\$1,274,400.00	\$1,895,280.00	\$5,312,288.47			
Ejercido Capitulo 4000	\$1,872,062.00	\$650,210.00	\$1,363,156.00	\$3,885,428.00			
Avance %	87%	51%	72%	73%			